

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №3 «Рябинка» города Инза Ульяновской области**

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ д/с №3
«Рябинка» г.Инза
Волкова Т.А. Т.А.Волкова
Приказ №179
От «31» августа 2022г.

**Программа
«Инза-город на реке Малиновой»**

Принято:
на Педагогическом совете №1
Протокол №1
От 31.08.2022г.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №3 «Рябинка» города Инза Ульяновской области**

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ д/с №3
«Рябинка» г.Инза
_____ Т.А.Волкова
Приказ №179
От «31» августа 2022г.

**Программа
«Инза-город на реке Малиновой»**

Принято:
на Педагогическом совете №1
Протокол №1
От 31.08.2022г.

Содержание

Введение	3
1.Целевой раздел программы « Инза-город на реке Малиновой»	
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цели и задачи реализации Программы	4
1.3. Возрастные особенности детей 4- 7 лет.....	7
1.4.Планируемые результаты работы с детьми по программе	7
2.Содержательный раздел программы «Инза -город на реке Малиновой»	
2.1. Перспективно – тематическое планирование в средней, старшей группе.	9
2.2. _ Перспективно – тематическое планирование в старшей, подготовительной группе.....	10
2.3. Формы образовательной деятельности по программе	11
2.4. Виды деятельности, используемые в программе	11
2.5. Методы и приемы, используемые в программе	11
2.6. Планирование к программе «Инза -город на реке малиновой»	12
3. Организационный раздел программы «Инза - город на реке Малиновой»	
3.1. Методические материалы к программе	13
3.2. Развивающая предметно – пространственная среда	15
3.3. Технические средства, используемые при реализации программы	15
Список литературы	16

Введение

В данный период времени актуальным приоритетом в образовательной деятельности поставлено на социально – коммуникативное развитие детей дошкольного возраста и организацию образовательного процесса на основе приобщения дошкольников к патриотизму и духовно – нравственным и культурно – историческим ценностям.

Принципы и подходы к формированию Программы.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Ориентиром для разработки парциальной программы «Инза-город на реке Малиновой» является ФГОС ДО.

Программа разработана на основе интеграции содержания образовательных областей ФГОС ДО:

ОО «Социально – коммуникативное развитие» направлено на условие норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу взрослых и детей, позитивных установок к различным видам труда и творчества, основ безопасного поведения в быту, социуме, природе и др.

ОО «Познавательное развитие» ориентировано на формирование у детей познавательных действий, первичных представлений о себе, о других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов, окружающего мира; о малой родине, Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля и др.

В первой части программы « **Целевой раздел**» представлена пояснительная записка, включающая цель, задачи, принципы работы по программе, особенности программы и результаты образовательной деятельности по программе.

Вторая часть программы «**Содержательный раздел**» отражает специфику образовательной деятельности с использованием разных видов деятельности и культурной практики; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Третья часть программы «**Организационный раздел**» включает особенности материально – технического обеспечения программы.

1. Целевой раздел программы «Инза-город на реке Малиновой»

1.1. Пояснительная записка.

У каждого человека есть малая родина - земля, на которой он родился. Для кого - то это крупный мегаполис, для кого - то - маленькая деревушка, для кого - то небольшой провинциальный городок. И куда бы впоследствии судьба не забросила человека, генетическую связь с малой родиной он несет на протяжении всей своей жизни.

Программа «Инза-город на реке Малиновой» предоставляет педагогам ДООУ возможность познакомить старших дошкольников в соответствии с их возрастными особенностями с культурой и историей нашего края.

Программа разрабатывалась с учетом следующих концептуальных положений:

- дошкольное детство - это важнейший и самоценный период в становлении и развитии личности ребенка, в обогащении впечатлениями от окружающей жизни и, прежде всего, ближайшего социального и природного окружения; соприкосновение детей с миром предметов и миром людей, их традициями. Особенности, отношения вызывает живой, непосредственный интерес у дошкольников, расширяет их кругозор, закладывает основы мировоззрения;
- дошкольное детство - это период развития ребенка, который характеризуется не столько приобретением определенной суммы знаний, сколько служит фундаментом для развития базиса его личностной культуры; в дошкольном возрасте ребенок начинает осознавать, познавать самого себя, раскрывать свои возможности и способности, становится полноценным и полноправным членом человеческого общества.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы «Инза-город на реке Малиновой» - оказать педагогам МБДОУ №3 «Рябинка» г.Инза методическую помощь в организации образовательного процесса, направленного на социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста посредством приобщения их к истории, культуре и природе малой родины – Малинового края (Инзенский район).

Программа «Инза-город на реке малиновой» ориентирована на решение следующих задач:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств,

инициативности, самостоятельности, ответственности ребенка;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Программа ««Инза-город на реке Малиновой» разработана для работы с детьми дошкольного возраста и включает в себя четыре раздела: «Инза-город на реке Малиновой», «Природа Инзенского края», «Знаменитые личности нашего края», которые имеет ряд задач:

1 раздел: «Инза-город на реке Малиновой»

средний дошкольный возраст:

- формировать у детей доступные их возрастным особенностям представления об их ими, домашнем адресе; название своей страны, родного города, улицы, знакомые городские места;
- формировать умение узнавать и называть близких родственников;
- развивать интерес детей к окружающему: не обычным по форме, цвету, размерам сооружениям изданиям; обращать внимание на окружающих людей: жителей города, их речь, манеру поведения, поступки;
- развивать у детей доброжелательные, дружеские отношения со сверстниками, близкими людьми, жителями нашего города.
- пробуждать желание детей совершать добрые, полезные поступки для близких людей, радовать их.

старший дошкольный возраст:

- расширять представления детей о городе и крае;
- формировать первоначальные сведения о местоположении города Инзы и Инзенского района на географической карте России, сообщать элементарные сведения об истории края, его природных особенностях, народностях, проживающих на территории района.
- развивать эмоционально - ценное отношение к малой Родине, чувство сопричастности с происходящими в ней событиями.

2 раздел: «Природа Инзенского края»

средний дошкольный возраст:

- формировать общие представления о реке Инзе, ее особенностях и свойствах; Воспитывать эстетические переживания, связанные с созерцанием величия и красоты природы Инзенского района;
- поддерживать любознательность детей, стремление узнавать новое о природных явлениях;
- включать детей в доступную их возрасту деятельность, связанную охраной природы.

старший дошкольный возраст:

- расширять представления о природной достопримечательности края, ее роли и влиянии на образ жизни жителей города и края; формировать элементарные представления о техническом прогрессе;
- развивать у детей способность понимать о необходимости перемен в жизни, готовности к деятельности в изменяющихся условиях, стремление к преобразованиям;
- развивать у детей внимательное и заботливое отношение к достопримечательности края.

3 раздел: « Народные промыслы»

средний дошкольный возраст:

- формировать отчетливые представления детей об окружающих предметах, их назначении; размере, цвете, форме, материале, из которого они выполнены;
- развивать ценное отношение детей, как к ярким уникальным предметам искусства, так и предметам повседневного окружения;

старший дошкольный возраст:

- формировать элементарные представления об архитектурных достопримечательностях и парковых ансамблях города;
- развивать у детей положительное отношение к миру, окружающим людям, создавшим эту красоту;
- вызывать желание следовать их примеру, стремление к позитивной, общественно - полезной деятельности.

4 раздел: «Знаменитые личности нашего края»

средний дошкольный возраст:

- познакомить детей с некоторыми произведениями устного народного творчества о родном крае;
- развивать интерес к окружающим людям - горожанам, их внешнему облику и внутреннему миру, занятиям, результатам труда; желание и умение вступать в беседу с окружающими людьми и поддерживать ее;
- способствовать развитию стремления подражать элементарным художественно - творческим, трудовым действиям знакомого человека, испытывать уважение к человеку - труженику.

старший дошкольный возраст:

- знакомить детей со знаменитыми историческими личностями нашего края (писателями, художниками, историками, политиками), их семьей, укладом жизни, обычаями, традициями, местами, связанными с их именами, деятельностью;
- воспитывать уважение к ним.
- побуждать у детей стремление узнавать новое о знаменитых земляках.

1.3. Возрастные особенности детей 4- 7 лет усвоения программного материала

Данный раздел программы «Инза-город на реке Малиновой» МБДОУ детский сад №3 «Рябинка» г.Инза расширяет содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» и рассчитан на детей от 4 до 7 лет.

Возрастные особенности детей 4- 7 лет усвоения программного материала

4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<p>Ребенок этого возраста знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, умеет вежливо обращаться по имени отчеству к педагогам; отмечает характерные изменения в природе; называет растения, растущие на участке. Называет домашний адрес, название города в котором он живет.</p>	<p>В этом возрасте ребенок знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, владеет сукцессивными навыками (навыки рядообразования: младенец - дошкольник-школьник; внучка - дочка-мама-бабушка; младенец-дошкольник-школьник), профессии своих родителей; могут назвать их имя и отчество, профессию, кратко рассказать о ней. Умеет вежливо обращаться по имени отчеству к педагогам; владеют навыками росписи, имеет представление о предприятиях, называет достопримечательные места города, знают и называют в честь кого названа улица, историю возникновения праздника, культурные традиции празднования, использует народный фольклор. называет объекты, находящиеся в микрорайоне детского сада; улицы, может самостоятельно определить маршрут от дома до детского сада на план-схеме и в пространстве знаком с произведениями местных поэтов, художников.</p>	<p>Ребенок этого возраста знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, владеет сукцессивными навыками (навыки рядообразования: младенец - дошкольник-школьник-подросток- юноша (девушка)-мужчина (женщина)-старик (старуха); правнучка- внучка - дочка-мама-бабушка-прабабушка; младенец-дошкольник-школьник-учащиеся -студент-специалист-пенсионер) знают профессии своих родителей; могут назвать их имя и отчество, профессию, кратко рассказать о ней, умеют составлять и рассказать о безопасном маршруте от дома до детского сада имеют общие представления об истории своего города, символике, традициях родного города, ремесле и мастерах, овладели первоначальными навыками росписи, знают и называют национальности проживающие в городе, знакомы с особенностями культуры, традициями, костюмами, изготовления украшений. Называют лекарственные растения, произрастающие в окрестностях нашего края; применяют простейшие способы некоторых лекарственных растений для лечения</p>

1.4. Планируемые результаты работы с детьми по программе «Инза-город на реке Малиновой».

Первый раздел:

- знать, что Ульяновск - один из городов России, расположенный на берегах Волги;
- знать, что Инза - городок ульяновской области.
- знать некоторые сведения об основании Инзы (цель, выбор места, основатели города, символы, система общественного устройства);
- уметь ориентироваться на схеме - карте, понимать, что обозначает цвет карты;

- знать стихи о городе и крае, рассказывать легенды, сказания, придумывать рассказы;
- понимать связь между прошлым, настоящим, будущим края, принимать происходящие в нем позитивные перемены.

Второй раздел:

- знать природу Инзенского края (меловые горы, реки, озера, родники);
- сведения о названии реки Инза,
- речные обитатели, их признаки, свойства и потребности.
- уметь конструировать мини - макеты транспорта из модулей и конструкторов, проводить элементарные эксперименты, связанные с развитием технического прогресса;
- устанавливать связи между деятельностью человека и изменениями в инзенском природном окружении.

Третий раздел:

- знать, что окружающие предметы созданы трудом человека; - понимать смысл и значение профессии архитектора;
- ориентироваться в достопримечательностях края, города;
- устанавливать связи между деятельностью по благоустройству города и улучшением условий жизни людей.

Четвертый раздел:

- знать знаменитых земляков, их фамилии, имена, сферу деятельности, вклад в историю города;
- уметь узнавать их по фотографиям и на репродукциях картин, рассказывать об их семьях, образе жизни; - устанавливать связи между стремлениями человека и результатами его деятельности.

2.Содержательный раздел программы
«Инза-город на реке Малиновой»
2.1. Перспективно – тематическое планирование
в средней, старшей группе.

месяц	Тема мероприятия	Форма проведения
сентябрь	1.« Дай мне руку, друг!» Знакомство с детьми группы, их имена, характерные особенности, любимые игрушки. 2.Семья, состав семьи, имена родственников, памятные семейные даты.	Фотовыставка. Чтение худ. Литературы.
октябрь	3.«Городок наш небольшой» - элементарная структура города: улицы, площади,здания (одноэтажные, многоэтажные, основные назначения).	Экскурсия по улице Л.Толстого. Раскраски, рисование « Мой город, моя улица».
ноябрь	4.Улицы Инзы. История их названий. 5.Наша страна – Россия. Название страны, ее столица.	Фотовыставка. Чтение худ. Литературы.
декабрь	6.Природа Инзенского края. Уникальная природная достопримечательность нашего края. 7.Сведения о названии реки Инза.	Чтение худ. Литературы. Наблюдения, экспериментирование, проведения элементарных исследований и опытов.
январь	8.Речные обитатели, их признаки, свойства и потребности нашего края. 9.Взаимосвязь природного окружения с жизнью людей.	
февраль	Народные промыслы 10. Знакомство с необычными, яркими старинными предметами, имеющими отношение к нашему региону (одежда, обувь, игрушки, посуда, мебель, предметы быта, письменные принадлежности).	Произведения народного творчества. Творческий задания. Рисуем по сюжету загадок.
март	11. Картины художников ульяновской области.	
апрель	Знаменитые личности нашего края. 12. Встречи со знакомыми детям жителями города (членами семей детей группы). 13. Произведения устного народного творчества о нашем крае.	Чтение, рассказывание литературных произведений. Организация выставки.

2.2. Перспективно – тематическое планирование в подготовительной группе.

месяц	Тема мероприятия	Форма проведения
сентябрь	1.Малиновый край: знакомство с современным городом. Местоположение на географической карте Ульяновской области. 2.Почему город Инза так назван? 3.Природа Инзенского края. 4.Инзенский меловые горы.	Беседа. Презентация. Экскурсия. Рисование. Фотовыставка. Чтение худ.литературы.
октябрь	5.Основание Инзы. 6.Первые населенные пункты нашего края. 7.И был Аргаш городом. 8. Инзенский край в начале XIX века.	Рассматривание фотоальбома «Прошлое моего города». Чтение, рассказывание литературных произведений. Организация выставки народного промысла. Экскурсия в музей.
ноябрь	9. Герб Инзы, Ульяновска. Первые населенные пункты нашего края. 10. Мордва Инзенского края. Татары Инзенского края.	Чтение, рассказывание литературных произведений; организация выставки народного промысла.
декабрь	11. Знаменитые люди. Поэт земли Инзенской Д.П. Ознобишин. Усадьба Ознобишиных в Троицком. 12. Аксаковы и Репьевка: к истории села.	Произведения народного творчества. Экскурсия к памятнику Д.П. Ознобишину. Встреча с поэтами Инзенского района.
январь	13. Достопримечательности города. Улицы Инзы. История их названия. Здания и памятники.	Фотовыставка. Чтение худ. литературы. Экскурсия по городу Инза.
февраль	14. Наши земляки в Отечественной войне 1812г.	Фотовыставка. Чтение худ. литературы. Презентация.
март	15. Сказочники земли Инзенской.	заучивание загадок, творческие задания. рисуем по сюжету загадок.
апрель	16. Река – Инза. сведения о названии реки Инза, речные обитатели, их признаки, свойства и потребности.	рисуем природу Инзы. Чтение, рассказывание литературных произведений; организация выставки; конструирование мини макеты транспорта из

		модулей и конструкторов, проводить элементарные эксперименты, связанные с развитием технического прогресса.
май	17. Инзенцы на фронтах Великой отечественной Войны. Монументальные произведения о героях войн. Летчик Ю.Т. Алашеев. Герой неба.	чтение, рассказывание литературных произведений; организация выставки. Презентация. Экскурсия к памятнику.

2.3. Формы работы с детьми.

Работа по ознакомлению с историей нашего края предусматривает следующие формы организации педагогического процесса:

- циклы интегрированных образовательных мероприятий по истории региона;
- включение материала В. Н. Шкунова Очерки истории Инзенского района в содержание других образовательных мероприятий;
- совместная деятельность педагога с детьми в утренние и вечерние отрезки времени (беседы, игры);
- свободная деятельность детей (изобразительная, игровая, трудовая);
- совместные проекты педагогов ДООУ и родителей;
- проведение досугов, развлечений, праздников.

2.4. Виды деятельности, используемые в программе.

- Познавательно - исследовательская деятельность;
- игровая деятельность;
- коммуникативная деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- изобразительная деятельность;
- элементарная трудовая деятельность;
- музыкальная деятельность;
- конструирование

2.5. Методы и приемы, используемые в программе.

Наглядные методы и приемы.

Методы:

- демонстрация предметов ;
- рассматривание объектов (предметов, зданий);
- наблюдение за трудом взрослых;
- предложение творческих заданий детям.

Приемы:

- демонстрация небольших презентаций;
- демонстрация видеозаписи;
- демонстрация аудиозаписи.

Словесные методы и приемы.

Словесные место и приёмы

Методы:

- чтение и рассказывание стихов;
- пересказ детьми фрагментов художественных произведений и фольклорных произведений;
- общение, беседы;
- рассматривание иллюстраций и беседы по содержанию картин.

Приемы:

- показ;
- объяснение;
- вопросы;
- использование художественного слова (небольшие по объёмы стихи, фрагменты рассказов).

Практические методы и приёмы

Методы:

- организация познавательно – исследовательских действий,
- конструирование,
- моделирование.

Приемы:

- объяснение;
- демонстрация предметов.

Игровые методы и приёмы

Методы:

Дидактическая игра:

- С предметами, настольно - печатная, словесно-логическая;
- сюжетно-ролевая игра.

Приёмы:

- загадывание загадок;
- введение элементов соревнований;
- вопросы;
- объяснения;
- показ предметов и оборудования.

2.6. Планирование к программе «Инза-город на реке малиновой»

Учитывает требования СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" Организованный таким образом педагогический процесс позволяет педагогам выполнить образовательную программу ДОУ, включающую в себя и региональный компонент.

Длительность ООД определяется в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями.

№ п/п		количество регламентированных мероприятий в группах
----------	--	--

	месяц	средняя, старшая	подготовительная
1	сентябрь	2	4
2	октябрь	2	4
3	ноябрь	2	4
4	ноябрь	2	4
5	декабрь	2	3
6	январь	2	2
7	февраль	2	1
8	март	2	2
9	апрель	2	2
10	май	-	2
11	итого:	18	30

3. Организационный раздел программы

Программа «Инза-город на реке Малиновой» реализуется в образовательной деятельности в режимные моменты воспитателями средних - подготовительных групп и музыкальным руководителем.

3.1. Методические материалы к программе «Инза-город на реке малиновой»

1. Ковардакова М.А. Симбирский Венец (Текст): метод. Пособие для воспитателей дошк. Образоват. Учреждений по приобщению детей к культурно – ист. Ценностям региона / М.А. Ковардакова, Н.Ю Майданкина. -Ульяновск: УИПК ПРО, 2003.
2. Шкунов В.Н. Очерки истории Инзенского района Ульяновской области « Где волны Инзы плещут...». Ульяновск 2012.
3. Янушевский В.Н. Учебная хрестоматия по литературному краеведению. Ульяновск 2010.
4. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. - М., 1998.
5. Майданкина Н.Ю. Содержательные аспекты гражданского воспитания детей старшего возраста и младшего школьного возраста (Текст) / Н.Ю. Майданкина //Дошкольник. Образование. Модернизация: метод. Рекомендации по организации и содержанию образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях Ульяновской области в 2003-2004 уч.г./ отв.ред. М.А. Ковардакова. – Ульяновск: УИПКПРО,2003.-С.19-22.- ISBN 5-7432-0428-4.
6. Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они? (Текст) / Т.А. Шорыгина. – М., 2006.
7. Шорыгина Т.А. Кустарники. Какие они? (Текст) /Т.А. Шорыгина.-М.,: ГНОМ и Д ,2006.
8. Майданкина Н.Ю. Сенгилеевское белогорье (Текст): программа и

образовательные материалы для воспитателей дошкол. образоват. организаций по социально – коммуникат. развитию детей ст.дошк.возраста / Н.Ю. Майданкина, О.А. Косарева, Г.В. Шагарова; под общ.ред Н.Ю. Майданкиной.—2-е изд., доп. И перераб. – Ульяновск: Центр ОСИ, 2015

3.2. Развивающая предметно – пространственная среда.

При реализации программы «Инза-город на реке Малиновой» организация предметно-развивающей осуществляется в соответствии с ФГОС ДО к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию образовательной программы дошкольного образования; санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и режиму воспитания и обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях.

В группах создана развивающая предметно – пространственная среда, обеспечивающая условия для организации образовательной деятельности в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей, ориентированной на закрепление и применение полученных детьми представлений об окружающем природном и социальном мире и развития у них доброжелательного и уважительного отношения к окружающему, достопримечательностям родного края.

Предметно - развивающая среда: коллекция кукол в народных костюмах (русский, мордовский, татарский, чувашский,); коллекция полезных ископаемых; коллекция лекарственных трав и растений Инзенского района, альбом «Промышленность города», «Достопримечательности города Инзы», картотека народных подвижных игр, развивающие игры. «Назови место на карте», «Достопримечательности города», «Кем и чем славен мой город?», «От зернышка до булочки», мини-лаборатория «Почемучки», «Обитатели лесов, степей и водоемов города», аудиозаписи композиторов – песенников (USB).

3.3. Технические средства, используемые при реализации программы

Ноутбук;
Интерактивные столы;
Компьютерные презентации;
мультимедиа;
аудиозаписи;
видеозаписи.

Список литературы.

1. Ковардакова М.А. Симбирский Венец (Текст): метод. Пособие для воспитателей дошко. Образоват. Учреждений по приобщению детей к культурно – ист. Ценностям региона / М.А. Ковардакова, Н.Ю Майданкина. -Ульяновск: УИПК ПРО, 2003.
2. Шкунов В.Н. Очерки истории Инзенского района Ульяновской области « Где волны Инзы плещут...». Ульяновск 2012.
3. Янушевский В.Н. Учебная хрестоматия по литературному краеведению. Ульяновск 2010.
4. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. - М., 1998.
5. Майданкина Н.Ю. Сенгилеевское белогорье (Текст): программа и образовательные материалы для воспитателей дошко. образоват. организаций по социально – коммуникат. развитию детей ст.дошк.возраста / Н.Ю. Майданкина, О.А. Косарева, Г.В. Шагарова; под общ.ред Н.Ю. Майданкиной.—2-е изд., доп. И перераб. – Ульяновск: Центр ОСИ, 2015.
- 6.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Текст): приказ Минобрнауки РФ от 17 окт. 2013г. № 1155// Вестник образования России.-2013.-№24.- С.36-62.
7. От рождения до школы (Текст): программа/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильева. – М., 2010.
8. Патриотическое и гражданское воспитание в образовательной системе региона: проблемы и пути их решения (Текст): сб. материалов межрегион. науч.- практ. конф. В 3 ч. Ч.1/ под ред. Т.Б. Табардановой.- Ульяновскб УИПКПРО, 2008.-104с.-ISBN 978-5-7432-0628-5.
9. Тихонова А.Ю. « Луч добра». Формирование социальных умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста (Текст): программа и метод.рекомендации к ее реализации / А.Ю. Тихонова, И.В. Кобелева.- Ульяновск: ИПКПРО, 2002.-52с.- ISBN 5-7432 -0396-2/