

Принято на педагогическом совете №1  
Протокол №1  
От 31.08.2021г.



**Программа развития  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детский сад №3 «Рябинка»  
города Инза Ульяновской области**

**на 2022-2026г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №3 «Рябинка» города Инза Ульяновской области	3
2	Введение	7
3	Информационная справка об образовательной организации	8
4	Общие сведения об образовательном Учреждении	8
5	Кадровая характеристика	10
6	Характеристика материально – технической базы Учреждения	11
7	Характеристика структуры и наполняемости группы образовательного Учреждения	12
8	Анализ результатов деятельности учреждения	22
9	Анализ состояния образовательной деятельности	22
10	Анализ процесса взаимодействия с родителями	26
11	Анализ системы управления	33
12	SWOT – анализ потенциала развития учреждения	33
13	Концепция развития Образовательного учреждения в контексте реализации стратегии развития образования	34
14	Стратегическая цель и задачи программы развития	37
15	План реализации программы развития	39
16	Механизмы реализации Программы (Проекты/целевые подпрограммы / направления развития)	40
17	Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»	40
18	Проект: «Программное обеспечение, методики, технологии»	43
19	Проект: «Информатизация дошкольного образования»	45
20	Проект: «Кадровая политика»	47
21	Проект «Социальное партнерство»	49
22	Целевая программа «Здоровье»	51
23	Ежегодные проекты по номинациям года в России	53
24	Ресурсное обеспечение программы	54
25	Информационные ресурсы	54
26	Научно – методические ресурсы	54
27	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	54

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Наименование учреждения</p>	<p style="text-align: center;">Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 «Рябинка» г. Инза</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации от 01 июля 2020 года;</li> <li>- Конвенция ООН о правах ребенка;</li> <li>- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;</li> <li>- Закон РФ от 24.07.1998 г № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);</li> <li>- Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основной образовательной программе – основной программе дошкольного образования»;</li> <li>- Приказ Минобрнауки России от 17.11.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>- Приказ Минтруда России от 18.10.2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</li> </ul>
<p>Назначение программы</p>	<p>Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 3 «Рябинка» г.Инза (далее - Учреждение) и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление Учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.</p>

Статус программы	<p>Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и принявшей за основу программно-целевую идеологию развития.</p> <p>Стратегический план осуществления основных актуальных и перспективных нововведений в образовательной организации, прогнозируемых образовательных потребностей социального заказа.</p>
Проблема	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования основными ориентирами которой являются:</p> <p>создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников;</p> <p>понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования;</p> <p>становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</p> <p>Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.</p> <p>Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</p> <p>Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</p> <p>Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <p>Повышение качества образования и воспитания в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</p>
Название	<p>Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №3 «Рябинка» г. Инза на 2022-2026 года.</p>
Разработчики программы	<p>Творческий коллектив педагогических работников Учреждения.</p> <p>Творческая группа по проектированию Программы:</p> <p>Волкова Т.А. – заведующая Учреждения</p> <p>Каризина Е.М. – заместитель заведующей по УВР</p>
Цель программы развития	<p>Создание в дошкольном учреждении благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как</p>

	<p>субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.</p> <p>Повышение качества образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</p>
Задачи	<p>Обеспечение качества воспитания и образования в Учреждении в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.</p> <p>Совершенствование психолого - педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий программного обеспечения.</p> <p>Использование возможностей интеграции в образовательном процессе.</p> <p>Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно - пространственной среды Учреждении, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</p> <p>Введение дополнительного образования, услуг доступных для широких групп воспитанников.</p> <p>Развитие системы государственно-общественного управления Учреждением на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</p>
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2022-2026 гг.
Этапы реализации программы	<p>1 этап - создание условий (2022 учебный год);</p> <p>2 этап - практико - реализационный (2022 – 2026 учебные года);</p> <p>3 этап - заключительно - аналитический (2025-2026 учебный год)</p>
Задачи этапов	<p><b>1 этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать творческую группу по проектированию Программы развития 2022-2026 гг.</li> <li>• Создать нормативно-правовую базу ДОО обеспечивающую реализацию Программы.</li> <li>• Разработать перспективные инновационные направления обеспечения Программы на основании анализа состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы Учреждения на соответствие ФГОС ДО.</li> </ul> <p><b>2 этап</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация Программы</li> <li>• Отслеживание промежуточных результатов.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы</li> </ul> <p><b>3 этап</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ реализации Программы развития по всем направлениям.</li> <li>• Выявление проблем.</li> <li>• План действий на преодоление проблем и трудностей.</li> </ul>
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства, благотворительность, участие в Грантах и конкурсах.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Повышение компетентности педагогов в области применения современных образовательных технологий, в том числе ИКТ.</p> <p>Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.</p> <p>Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях Учреждения.</p> <p>Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.</p> <p>Повышение технологической культуры педагогов.</p> <p>Доступность системы дополнительного образования.</p> <p>Качество сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе.</p> <p>Обеспечение требований ФГОС дошкольного образования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечение социально- нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.</p>

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность разработки программы развития Учреждения обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением федерального государственного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

В современных условиях реформирования образования, Учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В стандартах образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Одной из наиважнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности Учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации программы развития дошкольного Учреждения.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в Учреждении, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование обучающихся в Учреждении.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования показал, что родители предпочитают отдавать программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств. Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия Учреждения и семьи, в реализации программы. В ходе сотрудничества, большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, с целью вовлечения детей в различные виды

деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Программа развития включает целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка.

Программа развития Учреждения на 2022-2026 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

## **1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

### **Общие сведения об образовательном Учреждении**

Полное официальное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение детский сад №3 «Рябинка» г. Инза. Сокращённое официальное наименование Учреждения: МБДОУ д/с №3 «Рябинка» г. Инза.

Организационно-правовая форма Учреждения: бюджетное учреждение

Тип Учреждения – дошкольная образовательная организация

Вид Учреждения – детский сад.

Форма собственности - муниципальная

Место нахождения Учреждения:

Юридический и фактический адрес: 433030, Россия, Ульяновская область, Инзенский район, г.Инза, ул. Яна Лациса, д.66, номер телефона 8 (84-241) 2-63-03.

Общая площадь территории, здания (сооружений) – 4, 12 Га

Функции и полномочия Учредителя Учреждения от имени Муниципального образования «Инзенский район» осуществляет Управление образования муниципального образования «Инзенский район».

Функции и полномочия собственника имущества Учреждения от имени муниципального образования «Инзенский район» осуществляет Комитет по управлению муниципальным имуществом и земельным отношениям МО «Инзенский район».

Учреждение расположено в типовом здании, функционирует с 1935 года.

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от «28» октября 2010г. №73-АА 081859, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательному учреждению);

Свидетельство о государственной регистрации права от «26» июля 2013 г. № 73-АА 619609 на пользование земельным участком, на котором размещена организация (за исключением зданий, арендуемых организацией);

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «15» августа 2012 г., серия 73Л01, № 0000018, регистрационный номер № 1798 Комитет по надзору и контролю в сфере образования Ульяновской области, срок действия лицензии – бессрочно.

В настоящее время руководителем Учреждения является: заведующая Волкова Татьяна Александровна.

### **Основные характеристики Учреждения**

Учреждение создано с целью оказания муниципальных услуг, исполнения муниципальных функций в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования. Учреждение является некоммерческой организацией, созданной в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», и не преследует извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности, не распределяет полученную прибыль между участниками (учредителями), а направляет ее на уставные цели.

Назначение образовательного учреждения:

- разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольного учреждения;
- удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
- обеспечение непрерывности системы образования, в котором Учреждение является первой ступенью;
- реализация основной общеобразовательной программы Учреждения по всем направлениям: физическое, познавательное, речевое, социально-личностное и художественно-эстетическое развитие.

### **Управляющая система Учреждением:**

заведующая: Волкова Татьяна Александровна

заместитель заведующей по УВР: Каризина Екатерина Михайловна

Лицензия на образовательную деятельность серия 73Л01 №0000018 от 15.08.2012 года, регистрационный №1798

Устав образовательного учреждения от «30» ноября 2015 года. Изменения и дополнения в Устав Муниципального бюджетного дошкольного учреждения детский сад №3 «Рябинка» г. Инза внесенные от 30.04.2016г.

### **Режим работы, организация питания**

Учреждение работает в режиме 10,5 часов при пятидневной неделе. Все дети обеспечиваются четырех разовым, сбалансированным питанием.

## Кадровая характеристика

### Кадровый потенциал

Учреждение полностью укомплектовано кадрами. В Учреждении работают 18 педагогов (из них 13 воспитателей, 5 специалистов – музыкальный руководитель, учитель-логопед, воспитатель ИЗО, руководитель физического воспитания, педагог-психолог)

Административный состав: 1 заведующая, 1 заместитель заведующей по УВР, 1 заместитель заведующей по ИКТ, 1 заместитель заведующей по АХР, 1 главный бухгалтер, 1 старшая медицинская сестра.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	7
	среднее педагогическое образование	11
2. По стажу	до 5 лет	4
	от 5 до 10 лет	3
	от 10 до 15 лет	5
	свыше 15 лет	6
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	2
	первая квалификационная категория	9
	не имеют квалификационной категории соответствия занимаемой должности (проработавшие в Учреждении менее 2 лет)	6
	соответствие занимаемой должности	1

Воспитатели постоянно повышают уровень своей профессиональной квалификации: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в районных методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства и т.д.

Количество и продолжительность занятий соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Каждый раздел программы прорабатывается не только на непосредственно организованных занятиях, но и в совместной и самостоятельной деятельности.

В общении воспитателей с воспитанниками превалирует личностно-ориентированное взаимодействие.

Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого используются, как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни

дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно – ролевой игры уголки, свернутые сюжетно - ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми.

Развитие речевой деятельности детей в детском саду осуществляется через систему занятий, коррекционную работу логопеда, создание речевой среды и проведение литературных праздников, викторин, конкурсов.

Художественно - эстетическое воспитание строится на основе приобщения детей к классическому и русскому народному искусству. В детском саду имеются постеры картин русских художников, костюмерная, музыкальный зал, аудиозаписи музыкальных произведений.

Педагоги прививают детям любовь к Родине, к родному краю, учат заботиться о природе, воспитывают чувство ответственности за себя и ближайшее окружение.

В Учреждении хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад.

В детском саду сложились определенные традиции. Это: День знаний, конкурсы, День открытых дверей, День защиты детей, совместные мероприятия для детей и родителей и др.

## **Характеристика материально - технической базы Учреждения**

### **Материально – техническое обеспечение**

В детском саду функционируют:

- 1 музыкально-спортивный зал, оснащенный музыкальными инструментами, аудио и видео аппаратурой, детскими музыкальными инструментами, а так же спортивным оборудованием (шведской стенкой, спортивным инвентарём, мягкими модулями, сенсорными дорожками и т.д.)
- методический кабинет – оснащен достаточным количеством методической и художественной литературы, создана библиотека с рекомендациями и опытом для педагогов по всем направлениям реализации задач основной общеобразовательной программы и взаимодействию с родителями, инструментарий для проведения мониторинга развития воспитанников, база передового педагогического опыта.

Так же есть материал для коррекционной работе с детьми по снятию эмоционального напряжения, по работе с гиперактивными детьми, по развитию социальных навыков.

В кабинете есть методическая и учебная литература для индивидуальной коррекции звукопроизношения, развития всех компонентов устной речи и предпосылок обучения грамоте.

Воспитателями в работе с детьми используется аудио- и видео аппаратура, что способствует всестороннему развитию детей.

В дошкольном учреждении создана благоприятная предметно-развивающая среда, которая позволяет в полном объеме реализовать воспитательно-образовательные задачи. Каждая групповая комната имеет

индивидуальный интерьер, специально подобранный игровой и учебный материал.

На территории Учреждения для детей оборудованы:

- 8 игровых площадок;
- спортивная площадка
- экологическая тропа.

Особенностью развивающей среды Учреждения можно считать информационность, эстетичность.

Однако, учитывая требования ФГОС ДО к условиям реализации программы дошкольного образования возникает необходимость обновления и пополнения предметно – пространственной развивающей среды и материально-технической базы.

### **Характеристика структуры и наполняемости группы образовательного Учреждения**

В Учреждении функционируют 8 групп дневного пребывания

В Учреждение принимаются дети в возрасте от 2-х месяцев / при наличии условий / до 7 лет.

В группах общеразвивающей направленности предельная наполняемость устанавливается в зависимости от возраста детей и составляет:

Вторая группа раннего возраста с 2 лет до 3 лет – 29 чел.,

младшая группа с 3 лет до 4 лет - 25 чел.;

средняя группа № 1 с 4 лет до 5 лет - 25 чел.;

средняя группа № 2 с 4 лет до 5 лет - 26 чел.;

старшая группа №1 с 5 лет до 6 лет - 25 чел.,

старшая группа № 2 с 5 лет до 6 лет - 24 чел.,

подготовительная группа № 1 с 6 до 7 лет - 23 чел.,

подготовительная группа № 2 с 6 до 7 лет - 24 чел.,

**Итого: 201 человек**

### **Программное обеспечение образовательного процесса**

Образовательная деятельность в Учреждении строится в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой), которая поддерживается подборкой необходимых методических материалов, средств обучения и воспитания.

В данной подборке представлена единая система познавательного материала с постепенным усложнением для всех возрастных групп Учреждения.

Методические пособия содержат возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты занятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и творческое развитие

## Социальный статус семей воспитанников на 01.08.2022 год

## Контингент родителей

Группы	Количество родителей	Высшее образование	Среднее специальное	Общее среднее
Вторая группа раннего возраста	36	9	26	2
Младшая группа	51	15	36	0
средняя группа № 1	42	17	23	2
средняя группа № 2	42	6	17	19
старшая группа №1	44	22	18	6
старшая группа №2	18	12	20	5
Подготовительная группа №1	42	14	13	14
Подготовительная группа №1	33	19	19	11

## Социальный статус родителей

Группа	Количество семей	Многочленные	Малообеспеченные	Опекунские семьи	Семьи Группы риска	Неполные семьи
Вторая группа раннего возраста	18	1	0	0	0	3
Младшая группа	25	5	0	0	1	-
средняя группа № 1	21	1	1	0	0	2
средняя группа № 2	21	4	3	0	2	7
старшая группа №1	22	4	0	0	0	2
старшая группа №2	20	3	3	0	0	5
Подготовительная группа №1	21	3	3	0	1	-
Подготовительная группа №2	23	5	3	0	0	1

## Характеристика структуры и наполняемости группы образовательного Учреждения

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательным учреждением, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь

свой облик (свою концепцию, Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников Учреждения деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- социально - коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно - эстетическое развитие
- физическое развитие.

***Социально-коммуникативное развитие*** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально – коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

Для успешной реализации задач образовательной области "социально - коммуникативное развитие" в детском саду в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования обеспечены психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников

совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В психолого–педагогической концепции программы заложены традиции («Утро радостных встреч», «День рождения», «Новоселье» и другие), которые позволяют осуществлять социально-личностное развитие детей.

В основе социально-коммуникативного развития детей лежит выполнение статей «Конвенции о правах ребенка», реализацией которой занимается сад. В развивающей среде групп в целях развития «Я-концепции» представлен многочисленный и разнообразный материал по социально-личностному развитию:

- уголки релаксации (уединения);
- игры по ознакомлению дошкольников с эмоциями, правилами поведения;
- показатели настроения;
- пиктограммы.
- мешочки доверия;
- «сокровищницы»;
- альбомы - «Мое настроение», «Мои мысли, чувства, желания», «Тайна имени», «Оцени поступок» и другие.

В кабинете педагога-психолога имеется материал и оборудование для индивидуальной и подгрупповой работы с различным контингентом детей. С целью снятия напряжения и вхождения в состояние расслабленности с помощью релаксационных упражнений, осознания телесных ощущений, связанных с напряжением и расслаблением педагогом - психологом проводилась психогимнатика с детьми старшего дошкольного возраста.

Показателем проделанной работы по социально-коммуникативному развитию является сформированность базовой культуры дошкольника.

***Познавательное развитие*** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

Познавательное развитие детей осуществляется в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы Учреждения, в основе которой лежит развитие умственных способностей ребенка в процессе специфических

для дошкольников видов деятельности.

Образовательная деятельность строится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей каждого ребенка. Ребенку предоставляется возможность проявлять инициативу, творчество, самостоятельность. Развивая познавательную деятельность, воспитатель не дает готовых знаний, образцов и определений, а стимулирует каждого ребенка на их поиск, развивает познавательную инициативу путем создания различных проблемных ситуаций, организации поисковой деятельности, постановке простейших опытов, формирует умение спрашивать, наблюдать, ставить цель, планировать и последовательно выполнять работу.

Анализируя познавательное развитие детей в Учреждении, следует отметить, что педагогами успешно реализуются новые педагогические технологии, направленные на развитие познавательной активности при сохранении психического здоровья детей. В этой сфере происходит развитие ребенка, как субъекта познания: его любознательности, инициативности, самостоятельности в поиске новых впечатлений. Данное направление соответствует требованиям ФГОС ДО.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

Система деятельности Учреждения по речевому развитию детей носит интегрированный характер и включает в себя

следующие направления работы:

организация развивающей предметно-пространственной среды и условий для речевого развития детей;

организация совместной и самостоятельной деятельности детей; взаимодействие с родителями.

Задачи речевого развития детей решаются на занятиях разной направленности, во время организации и проведения режимных моментов.

Для успешной реализации работы по данному направлению в Учреждении создана хорошая материальная база. В каждой группе имеется необходимый материал для развития всех компонентов устной речи в соответствии с возрастом. В методическом кабинете создана база практических мероприятий с детьми по речевому развитию, методический материал по данному направлению для всех возрастных групп в соответствии с комплексно-тематическим планом сада, методические рекомендации для педагогов по использованию инновационных технологий.

В организации деятельности по речевому развитию дошкольников особое внимание уделяется такому направлению работы, как взаимодействие со школой. Педагоги Учреждения и учителя начальной школы проводят взаимопосещения занятий, обсуждают проблемы, требующие особого внимания со стороны педагогов и родителей.

Для полноценной и грамотной работы по коррекции звукопроизношения в Учреждении имеется учитель – логопед.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Художественно – эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки. В дошкольном возрасте развивается интерес к эстетической стороне действительности, потребности в творческом самовыражении, инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла.

Художественно-эстетическое развитие в Учреждении основывается на следующих принципах:

- тесная связь с искусством,
- индивидуальный подход к детям, основанный, на выявлении их различий и определении оптимальных путей развития эстетических интересов и творческих способностей каждого ребенка,
- «всеобщность» эстетического воспитания и занятий с детьми художественным творчеством, т.е. эстетическим воспитанием и художественной деятельностью должны быть охвачены все дети без исключения,
- направленность всего педагогического процесса на сенсорное развитие и обогащение опыта детей, формирование у них сенсорных способностей в разных видах художественной деятельности,
- взаимосвязь обучения и творчества как важный фактор формирования творческой личности,
- освоение детьми доступных им средств художественной выразительности, необходимых для создания образа,
- взаимосвязь обучения и развития,
- интеграция разных видов искусства и разнообразных видов художественно-творческой деятельности детей.

Образование, направленное на художественно-эстетическое развитие ребенка, предполагает создание в Учреждении следующих условий:

- обогащения чувственного опыта ребенка во всех видах активности;

- организации художественной деятельности, адекватной данному возрасту, — музыкальной, изобразительной, театрализованной, художественного конструирования; сюжетно-ролевой и режиссерской игры;
- предоставления ребенку возможности выбора вида деятельности, сюжетов, материала и средств воплощения художественного замысла;
- поддержки детской непосредственности, поощрение, стимуляция фантазии и воображения ребенка.

В Учреждении имеется воспитатель ИЗО. В Учреждении ведется планомерная и систематическая работа по обучению детей ***изобразительной деятельности и ознакомлению с искусством.***

Система художественно продуктивной деятельности включает в себя несколько этапов:

1. Система занятий по изобразительной деятельности, художественному конструированию
2. Совместная партнерская деятельность детей и педагогов: выставки работ, досуги.
3. Самостоятельная деятельность детей по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду

В детском саду создаются широкие возможности для творческой самовыражения детей: поддерживается инициатива, стремление импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов. Воспитатели вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности).

В изобразительной деятельности — рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании — экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники (такие как оригами, папье-маше, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы (разные виды конструкторов, пластилин, глину, бумагу, ткань, природный материал) и средства (кисточки, карандаши)

Педагоги знакомят дошкольников с произведениями различных видов и жанров, народно-декоративного, прикладного творчества. Для реализации этих задач имеются все необходимые дидактические материалы. Воспитатели обеспечивают условия для творческой самореализации детей: предоставляют ребенку право выбора сюжета и изобразительных средств. Сотрудники с уважением относятся к продуктам детского творчества. Они являются экспонатами постоянно действующих выставок в Учреждении.

Педагоги обучают детей различным техникам изобразительного творчества, а также создают условия для овладения навыками художественного труда.

***Физическое развитие*** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не

наносащем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его

элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

Дополнительные образовательные услуги в Учреждении не оказываются.

Для удовлетворения запросов родителей в проведении коррекционных занятий с детьми с нарушениями речи в Учреждении ведутся коррекционные занятия с учителем-логопедом.

**Задачи:** формирование правильного произношения всех звуков, развитие фонематического восприятия.

**Охват:** группа комплектуется из числа детей старших и подготовительных групп Учреждения. Наполняемость группы 25 детей.

Приоритетным направлением Учреждения является художественно-эстетическое.

Коллектив Учреждения использует парциальную программу Лыковой И.А.

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».

Цель	Формы работы с детьми
<p>- формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.</p>	<p>- совместная деятельность педагога с детьми:  интегрированная образовательная деятельность  Искусствоведческие беседы  Рассматривание иллюстраций, фотографий, репродукций картин и народного творчества, искусствоведческих книг, энциклопедий  Наблюдение за окружающей действительностью  Разработка художественно-эстетических проектов  экспериментирование с художественными материалами</p>

	<p>(бумагой, глиной), инструментами (карандашами, кисточками, стеками) и в процессе освоения способов создания образа и средств художественной выразительности.</p> <p>- совместная деятельность педагога с детьми в утренние и вечерние отрезки времени (беседы, наблюдения, чтение литературы (сказки, легенды, поэтические произведения, рассматривание произведений искусства, слушание музыкальных произведений, экспериментирование, обсуждение проблемных ситуаций, ролевые, сюжетные игры, драматизация, игры путешествия, выставки, праздники, спектакли, концерты)</p> <p>- свободная деятельность детей (изобразительная, конструктивная, игровая, музицирование и т.д.);</p>
--	--

В образовательном процессе используются технологии, позволяющие полноценно реализовать Программу.

Задачи духовно-нравственного воспитания дошкольников решаются через использование авторской программы Л.Л. Шевченко «**Добрый мир**».

Особенностью программы является интегрированный характер содержания, объединяющего все виды деятельности детей на основе традиционных ценностей отечественной культуры. Отбор содержания произведён с учётом Стандарта начального образования нового поколения и примерного содержания образования по учебному предмету «Православная культура», представленного Министерством Образования РФ, обеспечивая преемственность решения задач духовно-нравственного воспитания на уровне дошкольного и школьного звена образования.

Программа предназначена для использования в Учреждении старшей и подготовительной групп, а так же для воспитания духовно-нравственной культуры детей в семье.

Содержание является дополнением к основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» по освоению областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

### **Характеристика социокультурной ситуации**

Микро социальный заказ родителей на образовательные услуги Учреждения – это заказ на развитие индивидуальности каждого ребенка, его познавательной активности, развитие у детей творческих способностей, на сохранение, укрепление и улучшение здоровья детей и формирования привычки к здоровому образу жизни

## Внешние связи (обр. программа)

Образовательные	Социальные
Управление образования МО «Инзенский район» Ул ГПУ им. И.Н. Ульянова (ИПК ПРО)	Инзенская детская библиотека Краеведческий музей МОУ СОШ №4, театр «Батерфляй» г. Ульяновск

## 2. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Необходимость разработки программы развития Учреждения на период 2022 – 2026 годов обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации.

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина

Для достижения этой цели необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья детей, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе Учреждения.
- воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Актуальность создания данной Программы обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, Учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед Учреждением можно сформулировать как необходимость сохранения и повышения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

### **Анализ результатов деятельности Учреждения**

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2022 - 2026 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», модернизация системы образования на период до 2026 года, принятия закона «Об образовании в Российской Федерации», вступление в силу ФГОС ДО и пр.

Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, в системе сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, дополнительного образования детей и молодежи.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных в процессе реализации рисков.

### **Анализ состояния образовательной деятельности**

#### **Актуальное состояние:**

Мониторинги, проводимые в Учреждении позволили сделать вывод, что педагогическому коллективу удалось выполнить поставленные перед коллективом задачи.

Положительному результату способствовала целая система образовательной деятельности, выстроенная в соответствии с ФГОС, а также, повышение потенциала педагогических кадров.

Одной из основных задач современного дошкольного образования коллектив Учреждения считает: «Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, путём формирования основ физической и психической безопасности».

Задача была решена благодаря системе оздоровительных мероприятий и тесного взаимодействия всех сотрудников Учреждения. К этой системе можно отнести:

- своевременные осмотры специалистов;
- контроль за качеством питания;
- витаминизация третьего блюда;
- комплекс мероприятий по закаливанию детей (проветривание помещений, облегченная форма одежды во время спортивных занятий, ходьба по дорожкам здоровья);
- соблюдение режима дня;
- система работы по организации двигательного режима в течение дня.

К главным задачам мы относим так же обеспечение готовности детей подготовительных групп к школьному обучению, которая реализуется, прежде всего, в выполнении задач основной общеобразовательной программы.

Результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы оценивался по двум направлениям:

1. Мониторинг знаний, умений и навыков по освоению задач основных образовательных областей основной общеобразовательной программы Учреждения;
2. Владение воспитанниками детского сада целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта на этапе завершения дошкольного образования.

**Результаты обследования детей подготовительной группы по выполнению задач основной общеобразовательной программы следующие.**

Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
В-56%	В-69%	В-81%	В-63%	В-81%
С-38%	С-25%	С-13%	С- 31%	С-13%
Н -6%	Н- 6%	Н- 6%	Н-6%	Н-6%

Положительные результаты речевого обследования детей достигнуты благодаря качественной работе учителя – логопеда – 80% детей подготовительных к школе групп ушли в школу с правильным произношением звуков родного языка, систематической коррекционной работе воспитателями групп, дополнительного образования детей по обучению грамоте старших дошкольников.

Математическое образование дошкольников на протяжении многих лет остается стабильно высоким. Этому способствует система организации образовательной деятельности: занятия, математическая игротка, праздники. К концу года на

высоком уровне у детей показатели по развитию психических процессов, которые напрямую связаны с математическим образованием: память, внимание, мышление.

Содержание коммуникативных потребностей в общении со сверстниками также изменилось. Если в начале учебного года в общении со сверстниками преобладала ситуативно-деловая форма общения, то к концу учебного года наметилась тенденция перехода во внеситуативно-деловую форму общения. Основными потребностями в общении детей являются потребность в сотрудничестве с ровесниками, направленная на совместную деятельность; потребность в признании, как утверждении себя среди равных; потребность во взаимопонимании и сопереживании.

Игровые навыки детей соответствуют возрасту, используются различные средства изображения, игрушки-заместители, дети самостоятельны в игре, следует обратить особое внимание на хорошие личностные взаимоотношения их в игре.

Система мониторинга за последние 3 года показала положительную динамику развития детей по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы Учреждения.

### **Готовность выпускников к школе**

Уровень готовности детей подготовительной группы к обучению в школе определяется в ходе оценки динамики достижений усвоения программного материала.

Овладение воспитанниками детского сада целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта на этапе завершения дошкольного образования диагностировался воспитателями и педагогом - психологом детского сада через формы наблюдения, создания условий для решения проблемных ситуаций, беседы, игровую деятельность.

Результаты следующие:

- 100 % выпускников проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий по интересам, участников по совместной деятельности.
- 83% обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.
- 83 % способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, стараются разрешать конфликты мирным путем.
- 66% детей понимают, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. Проявляют эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- 83% ребят обладают развитым воображением, владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации; умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- 50% свободно владеют устной речью, выражают чувства и желания, умеют выстроить речевое высказывание в ситуации общения, выделяют звуки в словах, сложены предпосылки грамотности.
- 83% развита крупная и мелкая моторика; дети подвижны, выносливы, владеют основными движениями, контролируют свои движения
- 83% способны к волевым усилиям, следуют социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдают правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- 100% любознательны, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- 83 % детей обладают знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и других наук; способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- 66% высокая мотивационная готовность к школе: проявляют желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относятся к обучению в школе.
- 100% эмоционально развиты, откликаются на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- 100% проявляют патриотические чувства, гордость за свою страну, ее достижения, имеют представление о ее географическом разнообразии, многонациональное, важнейших исторических событиях.
- 100% произвольно соблюдают элементарные общепринятые нормы, имеют первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремятся поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- 100% имеют начальные представления о здоровом образе жизни.

Педагог – психолог детского сада провел психодиагностическое исследование готовности к школьному обучению детей подготовительной к школе групп по программе «Психолого-педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу».

При обследовании использовались диагностические программы:

Интеллектуальное развитие (восприятие, память, внимание, мышление);

Личностное развитие («Лесенка», «Графический диктант», «Да и нет»);

Мотивационная готовность («Тест в картинках»)

Критерии	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Интеллектуальное развитие	33%	66%	-
Личностное развитие	50%	50%	-
Произвольность (саморегуляция)	-	100%	-
Предпосылка учебной деятельности	16%	84%	-
Общие показатели готовности к школе	-	100%	-

С низким уровнем готовности детей нет. Таким образом, психолого – педагогическая готовность к обучению в школе у выпускников детского сада соответствует норме.

Достижению данного уровня развития детей способствовали следующие факторы:

- целенаправленная, систематическая работа с педагогами;
- повышение профессионального мастерства и развитие творчества педагогов через открытые просмотры образовательной деятельности, семинары – практикумы, деловые игры, курсы повышения квалификации;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- оснащённость педагогического процесса учебно-методическими материалами;
- анализ и создание предметно-развивающей среды во всех возрастных группах.

### **Анализ процесса взаимодействия с родителями**

В современных условиях развития системы образования в России, очевидно, что одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнерство. Взаимодействие с социальными партнерами с целью создания открытого образовательного пространства, эффективной организации образовательной деятельности, социализации детей, расширения их кругозора рассматривается в качестве актуального направления развития дошкольной образовательной организации.

Федеральным законом от 29.12.2012г №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" предусмотрена сетевая форма реализации образовательных программ, обеспечивающая возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В первую очередь, партнерами Учреждения являются родители детей. Так, благодаря семьям воспитанников в детском саду воплощаются самые оригинальные идеи, постоянно осуществляется творческий процесс. Дошкольники осознают, что родители принимают участие в организации

уютной жизни в детском саду. В то же время у родителей появляется возможность больше узнать о своих детях, их интересах, достижениях и трудностях; получить квалифицированную психолого-педагогическую помощь в вопросах воспитания. В систему взаимодействия детского сада с родителями внедрены активные формы: мастер - классы, сайт детского сада. Традициями остаются совместные праздники, походы, День открытых дверей, обмен опытом семейного воспитания («Семейный клуб Уют»).

### **Проблемное поле:**

Проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной. Необходимо разработать основы развивающего партнерства и сотрудничества, повысить культурный уровень родителей. Помимо традиционных форм работы с родителями необходимо включить активизацию работы службы сопровождения (консультации и лектории узких специалистов).

Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с Учреждением в планомерном режиме.

### **Перспективы развития:**

Совершенствование образовательной программы Учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Намечить пути интеграции специалистов учреждения, использования сетевого взаимодействия, пути преемственности дошкольного и начального образования.

### **Возможные риски:**

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе Учреждения. Возможно сокращение узких специалистов, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги, в том числе и во взаимодействии с родителями.

Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.

## **Анализ здоровьесберегающей деятельности Учреждения.**

### **Актуальное состояние**

Деятельность дошкольного Учреждения организована в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, учтены требования к оборудованию и содержанию территории Учреждения, которое огорожена забором, озеленена из расчета не менее 50% всей площади.

Каждая группа имеет индивидуальный участок для прогулок детей, оснащенный игровым и спортивным оборудованием, которое систематически проходит проверку. На территории учреждения есть спортивная площадка ( на территории старше-подготовительной группы). Она оборудована гимнастической стенкой, щитом для метания , лианой, ямой для прыжков, беговой дорожкой.

Здание Учреждения 2-х этажное. Помещения для детей второй группы раннего возраста находятся на первом этаже. Оборудование основных помещений Учреждения соответствует росту и возрасту детей. При размещении мебели и оборудования учитывались требования СанПиНа и индивидуальные особенности детей групп. Основные помещения Учреждения имеют естественное освещение, уровень естественного и искусственного освещения соответствует требованиям, предъявляемым к ним.

Режим дня пребывания воспитанников в Учреждении соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. С воспитанниками Учреждения 2 раза в день организуется прогулка на свежем воздухе не менее 4-4,5 часов. Во время прогулок с детьми проводятся подвижные игры и физические упражнения.

При реализации основной общеобразовательной программы Учреждения учитывается регламент для детей по организации непосредственно – образовательной деятельности в соответствии с возрастом воспитанников. Мероприятия физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализации ООП Учреждения.

Одним из принципов построения образовательного процесса в соответствии с требованиями к структуре основной общеобразовательной программы Учреждения является учет возрастных возможностей и особенностей воспитанников. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников - приоритетное направление деятельности Учреждения.

В рамках решения задач данного направления в Учреждении разработана комплексно – целевая система оздоровительных мероприятий, обеспечивающая личносно – ориентированный подход к каждому ребенку, которая включает в себя:

- плановые осмотры врачами – специалистами;
- предметно – развивающая среда, обеспечивающая экологическую безопасность, эмоциональное благополучие и здоровье ребенка;
- оснащенный оборудованием для ЛФК (мягкие модули) спортивный зал.
- взаимодействие педагогической и медицинской службы

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на охрану и укрепление здоровья детей, воспитание привычки к здоровому образу жизни, формирование нравственного и физического здоровья воспитанников.

Физкультурная деятельность сопровождает ребенка в течение всего дня пребывания в Учреждении. Это способствует повышению двигательной активности детей в течение дня. Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья и темпов физического развития, их функционального

состояния в соответствии с медицинскими показаниями. Сотрудники детского сада развивают у детей навыки личной гигиены, элементарные представления о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены, способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни. Для этого в Учреждении используются разнообразные формы организации физической активности детей: утренняя разминка, физкультурные занятия, физкультминутки, бодрящие и корригирующие упражнения после сна, подвижные игры, спортивные соревнования и эстафеты, дни здоровья, беседы, спортивные праздники в зале и на улице, походы.

Рациональный двигательный режим, физические и закаливающие мероприятия проводятся с учетом состояния здоровья воспитанников, их возрастных и половых возможностей, сезона, а также при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Ежегодно в Учреждении проводятся спортивные мероприятия согласно комплексно - тематическому плану организации образовательной деятельности : спортивное развлечение в средней группе «Зов джунглей», спортивное развлечение «Из истории олимпийских игр» в старшей группе, открытое занятие по ЗОЖ «Звонок от Айболита» младшей группе.

Важным показателем результатов работы Учреждения является физическое развитие и здоровье детей. Состояние здоровья детей оценивается по результатам медицинской документации. Средними значениями для сравнения являются значения показателей заболеваемости детей за прошлые годы в Учреждении. Первоначально оценки уровня заболеваемости делаются по возрастным группам в сравнении со значениями аналогичных показателей за предыдущий период времени: выше, ниже, на том же уровне.

Показатели разграничиваются по возрастному составу детей до 3 лет и с 3 до 8 лет, так как дети раннего возраста болеют чаще, чем старшие дети.

### **Анализ заболеваемости по Учреждению за последние три года:**

По состоянию здоровья дети детского сада распределены по следующим группам здоровья:

#### **Количество пропущенных дней всеми детьми за год**

<b>Критерии</b>	<b>2019 год</b>	<b>2020 год</b>	<b>2021г.</b>
Отсутствующие	23568	13997	25181
По болезни:	8532	6389	11983
Другие причины:	15036	7588	13198

### **Анализ посещаемости и заболеваемости детей МБДОУ д\с № 3 «Рябинка» г. Инза**

**за 2021-2022 учебный год.**

<b>№ п.п.</b>	<b>Показатели:</b>	<b>Количество воспитанников</b>
•	<b>Среднесписочный состав детей</b>	<b>201</b>

•	<b>Количество посещений детьми ДОУ</b>	<b>90</b>
•	<b>Количество часто и длительно болеющих детей</b>	<b>10</b>
•	<b>Количество детей, имеющих хронические заболевания, процентное соотношение</b>	<b>40 чел, 20%</b>
•	<b>Число не болеющих ни разу детей в год</b>	<b>2</b>
•	<b>Индекс (группа) здоровья</b>	<b>I</b>

**Анализ состояния здоровья  
на 2020-2021 учебный год**

<b>Группа воспитанников</b>	<b>Группы здоровья</b>			
	<b>1 группа здоровья</b>	<b>2 группа здоровья</b>	<b>3 группа здоровья</b>	<b>4 группа Здоровья</b>
	<b>Кол-во человек</b>	<b>Кол-во человек</b>	<b>Кол-во человек</b>	<b>Кол-во человек</b>
Вторая группа раннего возраста	15	7	4	0
Младшая группа	16	3	2	0
Средняя группа №1	13	5	3	0
Средняя группа №2	15	6	3	0
Старшая группа №1	14	10	1	0
Старшая группа №2	18	5	1	0
Подготовительная группа №1	20	4	1	0
Подготовительная группа № 2	24	10	1	0
<b>Итого:</b>	<b>135</b>	<b>50</b>	<b>16</b>	<b>0</b>

**Всего – 201 человека, из них:**

Детей, имеющих 1 группу здоровья – 135

Детей, имеющих 2 группу здоровья – 50

Детей, имеющих 3 группу здоровья – 16

Детей, имеющих 4 группу здоровья – 0

На основе медицинского обследования физического развития детей врачом детской поликлиники составляются в начале учебного года карты здоровья детей, где даны рекомендации по формированию физического здоровья детей, которые помогают осуществлять индивидуальный подход в образовательном процессе. Особое внимание уделяется часто болеющим детям.

В Учреждении проводится лечебно-профилактическая работа: витаминизация третьего блюда, полоскание полости рта водой комнатной температуры перед прогулкой в зимний период, ежедневное применение фитонцидов – лука и чеснока, дыхательная гимнастика, гимнастика после дневного сна.

Для реализации двигательной деятельности детей в Учреждении организован

спортивный зал, где подобрано оборудование и инвентарь в соответствии с возрастом и ростом детей. В спортивном зале имеются настенные лестницы для лазания, скамейки различной ширины, массажные и резиновые мячи различных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, канат, маты. В группах созданы физкультурные уголки, оснащенные спортивным инвентарем и оборудованием в соответствии с возрастом детей, согласно п 1.4 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 22.07.2010г. №91 «Примерный перечень оборудования и спортивного инвентаря для физического развития детей в ДОУ».

Проведение систематической работы по профилактике плоскостопия у детей раннего возраста позволило снизить количество таких нарушений у детей.

Питание детей в Учреждении организовано в соответствии с медицинскими требованиями, выполняются принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие блюд, соблюдение режима питания, норм потребления продуктов, гигиены питания и индивидуального подхода к приготовлению пищи для детей, имеющих аллергию на определенные продукты питания.

Ежедневно дети получают фрукты, овощи и другие необходимые продукты. Нормы по основным продуктам: мясу, рыбе, молоку, маслу, хлебу, крупам выполняются практически на 100%. В период летней оздоровительной кампании в питание детей больше включаются свежие овощи, ягоды, фрукты, зелень.

Педагоги в Учреждении уделяют большое внимание, укреплению психического здоровья детей, используя личностно-ориентированный подход к детям. Это выражается в первую очередь во взаимодействии с детьми, общении в позиции «глаза на уровне глаз», созданию таких условий проживания детей, чтобы каждому было уютно и комфортно. В регламенте жизни детей предусмотрено личное время для разнообразных и свободных проявлений и интересов. Для снятия стрессов у детей педагоги используют элементы самомассажа, вибрационную гимнастику. В основе вибрационных упражнений практикуем естественные движения детей.

Применение антистрессовой гимнастики в условиях детского сада позволяет нам укрепить стартовые возможности дошкольника и наиболее благоприятно использовать данный период для формирования здоровья детей перед поступлением в школу.

В ответ на запрос родительской общественности в дошкольном учреждении внедрена система мер по созданию комфортных условий для успешной адаптации и социализации детей в детском саду. Осуществляется подобная деятельность путем повышения качества и расширения перечня психолого - педагогических услуг для детей, педагогов и родителей на всех ступенях дошкольного образования – от взаимодействия с семьями будущих воспитанников и до выпуска детей в школу. В соответствии с принципами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования при организации всех видов детской деятельности учитываются индивидуальные особенности воспитанников Учреждения. Поддержанию положительно – эмоционального климата способствует взаимосвязь воспитателей и специалистов при интегрированном решении задач основной

общеобразовательной программы.

**Проблемное поле:**

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду. Многие дети нуждаются в занятиях с учителем- логопедом.

Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье здоровый образ жизни.

**Перспективы развития:**

Проект «Здоровье» - структурный блок программы развития Учреждения на период 2022-2026 гг., предусматривающий расширение сферы деятельности по поддержке и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечение здоровьесбережения всех участников образовательного процесса.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса будет способствовать соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в Учреждении, пополнение предметно-развивающей среды и укрепление материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы, организация питания, соблюдение санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Это будет способствовать на наш взгляд, стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни детей и заинтересованного взрослого населения, в первую очередь родителей.

**Возможные риски:**

Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в ДОУ и семье.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.

## Анализ системы управления

### **Актуальное состояние:**

В результате комплексного исследования системы управления Учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, пересмотрены Положения о стимулирующих выплатах в пользу работников.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующая, заместители), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (Общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, общее родительское собрание ) управления.

### **Проблемное поле:**

Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления Учреждением.

### **Перспективы развития:**

Дальнейшее перестроение системы государственно-общественного управления и включение в структуру управления Учреждением мобильных объединений педагогов, родителей воспитанников, представителей учреждений власти. Расширение полномочий государственных форм управления, через делегирование управленческих функций.

### **Возможные риски:**

Нежелание и частично некомпетентность членов органа государственно-общественного управления, неверные ориентиры управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

## SWOT – анализ потенциала развития учреждения

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Наличие квалифицированных работников административного управления	Взаимодействие между работниками	Наличие мотивации работников из административного персонала к продуктивной работе в составе	Смена персонала

		управленческой команды	
Полная укомплектованность кадрами. Педагоги с большим стажем, высшей категорией передают опыт молодым специалистам. Все педагоги проходят аттестацию по графику	Отсутствие подготовки у педагогов наставников, для осуществления целенаправленной работы с молодыми педагогами.	Оптимизация системы наставничества. Участие в конференциях, круглых столах, семинарах. Активное участие в конкурсном движении.	Смена педагогического состава
Достаточное количество компьютеров на рабочих местах педагогов. Наличие педагогов, заинтересованных в широком использовании ИКТ в образовательной профессиональной деятельности.	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на фронтальную работу	Возможность для дальнейшего обучения педагогов по разным направлениям на курсах по ИКТ. Создание единой локальной сети.	Сокращение финансирования. Боязнь педагогов работать с современным оборудованием и программами.
Высокая удовлетворенность родителей оказываемые образовательными услугами. Официальный сайт образовательной организации соответствует нормативным требованиям законодательства.	Слабая включенность родителей в образовательный процесс МБДОУ	Увеличение доли родителей, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов.	Тенденция на рост числа детей из неблагополучных семей. Не компетентность родителей в вопросах воспитания и обучения.

### **Концепция развития Образовательного учреждения в контексте реализации стратегии развития образования**

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы развития Учреждения обусловлена изменениями государственной политики в области образования:

- введение новых федеральных государственных стандартов дошкольного образования;

Программа развития Учреждения учитывает и создает условия для реализации данного направления.

**Цель Программы развития** - *обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности Учреждения по таким критериям как качество, инновационность, а также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников.*

Программа развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности Учреждения, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в виде предшкольных компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для Учреждения напрямую связана с ценностью ребёнка. Построение образовательного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Таким образом, концептуальными направлениями развития деятельности Учреждения служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.
- Использование образовательных и здоровьесберегающих технологий.
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Введение дополнительных образовательных услуг.
- Укрепление материально – технической базы Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС к условиям реализации программы.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на

**следующих принципах:**

- **Гуманизации**, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:

повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;

обеспечение заинтересованности педагогов в результатах своего труда;

радикальное изменение организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;

изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

- **Демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

- **Дифференциация и интеграция** предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности и решение следующих задач:

психологическое и физическое здоровье ребёнка;

формирование начал личности.

**Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

**Принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

**Принцип общего психологического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как

сотрудничество.

**Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития Учреждения являются воспитанники в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Одним из направлений Программы развития является оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития. В этом случае необходимо:

- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;

Важным моментом в реализации принципов образования в Учреждении является выбор образовательных программ и технологий. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг Учреждения, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов Учреждения. В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегических целей и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития Учреждения является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом. Предполагается, что Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования» поможет создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия, педагогического сотрудничества семьи и детского сада. Вовлечение родителей в активное взаимодействие в реализации Программы - одна из главных. С этой целью предстоит разнообразить работу с родителями используя как традиционные так и инновационные формы работы.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития Учреждения заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

## Стратегическая цель и задачи программы развития

### **Целью Программы развития на период до 2026 года является:**

Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

### **Основными задачами развития выступают:**

- Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения: новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);
- новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных коммуникативных технологий, технология «портфолио» детей и др.);
- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.
- Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.
- Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:
  - образования и развития детей раннего возраста;
  - подготовки детей к школьному обучению;
  - психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей.
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Укрепление материально – технической базы Учреждения
- Развитие системы управления Учреждением на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанниками Учреждения мониторинга результативности воспитания и обучения;
- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования);

- овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения
- формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;
- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность;
- повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта), при участии в методических формах взаимодействия Учреждения на уровне муниципалитета и региона;
- расширение связей с учреждениями-партнерами.

### **План реализации программы развития**

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- быстрый переход на новую Программу развития Учреждения может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;

Управление и корректировка Программы развития осуществляется заведующей и заместителем заведующей по УВР

Управление реализацией Программы осуществляется заведующей Учреждения.

### **Основные мероприятия по реализации Программы развития**

Концептуальные направления	Направления развития	Период реализации, годы
Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей.	2022-2026г.г.  2022-2026г.г.
Программное	Обновление основных и	

обеспечение, методики, технологии	дополнительных образовательных программ. Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проектной деятельности.	2022-2026г.г.
Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	2022-2026г.г.
Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях Учреждения, города, области.	2022-2026г.г.
Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни	2022-2026г.г.
Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада. Построение динамичной, развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.	2022-2026г.г.
Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	202-2026г.г.
Государственно-общественное управление	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса (Семейные клубы, наблюдательный совет).	202-2026г.г.
Организации-партнеры	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.	2022-2026г.г.

**Механизмы реализации Программы  
(Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)**

**Целевая программа  
«Управление качеством дошкольного образования»**

**Проблема:** наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с учетом интересов и потребностей ребенка, а также детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель:** Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в Учреждении.

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников Учреждения требованиям государственных образовательных стандартов.

**Задачи:**

Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов Учреждения для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.

Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса, в соответствии с ФГОС ДО.

№	Мероприятия		Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
				Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно – правовой базы		2022	Без финансирования	Заведующая, Зам.зав.по УВР, специалисты Учреждения
2	Разработка образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования (ФГОС ДО), запросов семей воспитанников, общества. Подбор коррекционных программ для		2022-2026  2022-2023	Без финансирования	Заведующая, Зам.зав.по УВР

	построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями здоровья.				
3	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО		2022 - 2026	Без финансирования	Заведующая, зам.зав.по УВР
4	Развитие проектной деятельности ДОУ: уточнение концептуальных направлений развития ДОУ		2022 - 2024	Без финансирования	Заведующая, зам.зав.по УВР
5	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС ДО)		2022 - 2023	Без финансирования	Зам.зав.по УВР педагоги, специалисты
6	Разработка системы планирования в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)		2022	Без финансирования	Заведующая, Зам.зав.по УВР, педагоги, специалисты
7	Разработка системы контроля		2022 – 2026	Без финансирования	Заведующая

	качества оказываемых образовательных услуг				
8	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, специалистов по направлениям развития воспитанников, социума		2022 - 2023	Без финансирования	Заведующая, Зам.зав.по УВР
9	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей		2022	Без финансирования	Заведующая, Зам.зав по УВР

**Ожидаемый результат:**

Повышение качества образовательного процесса.

**Проект: «Программное обеспечение, методики, технологии»**

**Проблема:** Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, познавательной, исследовательской, творческой самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

**Цель:** обучение педагогов Учреждения использованию инновационных технологий в проектировании и реализации образовательных задач и естественного включения семьи в образовательную деятельность.

**Задачи:**

Обучить педагогов новым инновационным технологиям взаимодействия с детьми при построении образовательного процесса.

Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в

образовательную деятельность.

Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.

Развивать социальное партнерство в организации образовательной деятельности в системе сетевого взаимодействия.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов применению инновационных технологий и методик в образовательном процессе	2022 - 2024	Без финансирования	Заведующая, Зам.зав.по УВР
2	Создание проекта взаимодействия Учреждения и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	2022-2023	Без финансирования	Заведующая, Зам.зав.по УВР, педагоги, специалисты
3	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2022-2023	Без финансирования	Заведующая, Зам.зав по УВР, педагоги, специалисты
4	Методическое сопровождение организации инновационной деятельности и управления инновационным процессом в Учреждении	2022-2026	Без финансирования	Зам.зав по УВР

5	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями.	2022-2026	Без финансирования	Заведующая Зам.зав.по УВР
6	Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов»	2022-2026	Без финансирования	Заведующая, Зам.зав по УВР, педагоги, специалисты

### **Ожидаемый результат:**

Методические разработки по обучению педагогов использования современных технологий.

Применение в системе образовательной деятельности инновационных образовательных технологий взаимодействия с детьми и родителями.

Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения Учреждения.

Социальный эффект:

Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

Обеспечение конкурентно способности Учреждения в городе.

### **Проект: «Информатизация дошкольного образования»**

**Проблема:** Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной программы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы. XXI век – это век информационного общества. Научно-технический прогресс диктует новые требования к содержанию и организации образовательного процесса, в том числе и в дошкольном образовании. Появляются новые технологии и средства информатизации. Во всех сферах человеческой деятельности и ребенка в частности компьютер выступает не только как мощное технологическое средство, но и как средство его самореализации, как инструмент творчества, стимулирующий человека лучше познать себя, полнее открыть свои способности, проявить свою индивидуальность. Широкое использование информационных технологий в самых различных сферах деятельности человека диктует необходимость наискорейшего ознакомления с ними, начиная с ранних этапов обучения и познания.

**Цель:** Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников Учреждения в применении ИКТ при реализации управленческих, организационных и образовательных задач.

### Задачи:

- создание единой информационной среды (ЕИС);
- освоение педагогами информационных образовательных технологий, способствующих повышению их профессиональной компетентности;
- эффективное управление ресурсами, контингентом, образовательным процессом через использование информационных технологий в административной, финансово- хозяйственной и методической деятельности;
- создание электронных баз данных, архивов, электронного адреса и сайта Учреждения.
- Обеспечение информационно-методического сопровождения деятельности педагогического коллектива в условиях обновления содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ДО.
- Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
- Создать документы в Учреждении с применением информационных технологий.
- Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
- Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Создание единой информационной среды	2022 - 2026	бюджетные средства	Заведующая
2	Создание Творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс	2022	Без финансирования	Заведующая, Зам.зав по УВР
3	Электронное сопровождение документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты,	2022-2026	Без финансирования	Заведующая, Зам.зав по УВР

	организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов, сопровождение сайта Учреждения и т.д.)			
4	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах Систематизация и хранение проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2022-2026	Бюджетное финансирование  Без финансирования	Заведующая, Зам.зав по УВР
5	Организация эффективного сетевого взаимодействия.	2022-2026	Бюджетное финансирование	Заведующая, Зам.зав по УВР
6	Оснащение необходимым оборудованием рабочие места педагогов	2022-2026	Целевые средства, бюджетное финансирование	Заведующая
7	Изменение сайта Учреждения (выход на обратную связь)	2022-2024	бюджетное финансирование	Заведующая
8	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей.	2022-2026	Без финансирования	Заведующая, Зам.зав по УВР

### **Ожидаемый результат:**

Сопровождение сайта

Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.

Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.

Презентации о мероприятиях Учреждения и опыте работы педагогов.

### **Социальный эффект:**

Использование возможности интернет ресурсов при организации образовательной деятельности, использование учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

Участие в проектах города, региона, страны через выход в глобальный Internet сеть.

Улучшение качества реализации образовательной деятельности и

распространение опыта работы.

Постоянное информирование родителей о деятельности Учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

### Проект: «Кадровая политика»

**Проблема:** Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов условиях обеспечения требований ФГОС ДО.

**Цель:** Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития и требований стандарта педагога.

**Задачи:**

Обеспечить требования профессионального стандарта педагога каждым педагогическим работником Учреждения.

Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.

Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»

Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2022 - 2023	Без финансирования	Заведующая, Зам.зав по УВР
2	Корректировка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа.	2022 – 2023	Без финансирования	Заведующая, Зам.зав по УВР педагоги, специалисты
3	Составление и		Без	

	корректировка индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2022-2023	финансирования	Зам.зав по УВР
4	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2022-2026	бюджетное финансирование Без финансирования	Заведующая, Зам.зав по УВР
5	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	постоянно	Бюджетное финансирование	Зам.зав по УВР
6	Работа с молодыми и малоопытными педагогами	2022-2026	Без финансирования	Зам.зав по УВР
7	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2022-2026	Без финансирования	Зам.зав по УВР

**Ожидаемый результат:**

Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.

Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

**Социальный эффект:**

Повышение уровня компетенции педагогов.

Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

**Проект: «Социальное партнерство»**

**Проблема:** При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и

политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

**Цель:** Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования Учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

**Задачи:**

Найти формы эффективного взаимодействия Учреждения с социальными партнерами по вопросам образования, оздоровления детей, а также семейного воспитания и социализации ребенка.

Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.

Формирование положительного имиджа, как образовательного Учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	СОШ №4	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных выставок. Совместные педагогические советы.	Конспекты совместных спортивных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2	Детская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
3	Краеведческий музей г.Инза	Экскурсии, выставка рисунков, поделок	Поделки, изготовленные под руководством педагогов	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности

4	Кинотеатр "Заря»	Экскурсии, концерты	Детские выступления, рисунки, поделки	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей, развитие творчества
5	Офис поликлиники	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни

**Ожидаемый результат:**

Система взаимодействия Учреждения с социальными партнерами .

Создание положительного имиджа, как образовательного Учреждения, так и социального партнера.

**Целевая программа «Здоровье»**

**Проблема:** Высокая заболеваемость дошкольников, увеличение количества детей, поступающих в Учреждение имеющих 2-3 группы здоровья, и часто болеющих.

**Цель:** Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

**Задачи:**

Создание системы сохранения и укрепления здоровья детей их физического развития в Учреждении с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;

Обучение навыкам здоровье сберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;

Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и			

	реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2022- 2026	Без финансирования	Заведующая, Зам.зав по УВР
2	Разработка программы «Рябинка не болей-ка!»	2022-2023	Без финансирования	Заведующая, Зам.зав по УВР медперсонал
3	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	постоянно	Без финансирования	Зам.зав по УВР
4	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	2022-2026	Без финансирования	Заведующая, Зам.зав по УВР
5	Участие в программе «Здоровье»	2022-2026	Бюджетное финансирование	Зам.зав по УВР
6	Участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях	2022-2026	Без финансирования	Зам.зав по УВР
7	Проведение спортивных праздников, развлечений и соревнований в Учреждении.	2022-2026	Без финансирования	Зам.зав по УВР, воспитатели
9	Наглядно-информационная работа (сайт, оформление информационных стендов для родителей )	Постоянно	Без финансирования	Педагоги

10	Составление паспорта здоровья воспитанников в каждой группе	2022-2026	Без финансирования	Педагоги
11	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации	2022-2026	Без финансирования	Зам.зав по УВР
12	Создание системы эффективного контроля здоровья ребенка в Учреждении.	2022-2026	Без финансирования	Заведующая, Зам.зав по УВР

### **Ожидаемый результат**

Разработка эффективной программы «Рябинка, не болей –ка!» .

Снижение уровня заболеваемости детей.

Повышение педагогического мастерства воспитателей в вопросах использования здоровьесберегающих технологий.

### **Социальный эффект:**

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья

Распространение педагогического опыта.

## **Ежегодные проекты по номинациям года в России**

### **Актуальность.**

Ежегодно в Российской Федерации проходит год, под каким- то девизом. С целью социализации детей, воспитания чувства патриотизма, ежегодно определяется проект под девизом года. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной

важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент.

### **Гипотеза.**

Если в ходе реализации проектов дети приобретут знания по определенным направлениям культуры, искусства, спорта, научатся отражать свои впечатления в разнообразных видах деятельности, то можно считать, что приобщатся к общей проблеме, научатся проявлять интерес к жизни страны.

### **Результат.**

Разработанные проекты.

Повышение педагогического мастерства воспитателей .

### **Социальный эффект:**

Формирование стойкой мотивации участия в жизни страны у детей, родителей, педагогов.

Распространение педагогического опыта.

## **Ресурсное обеспечение программы**

Финансово-экономические ресурсы Целевые ориентиры:

- Усиление, развитие материально-технической базы МБДОУ д/с №3 «Рябинка» г.Инза;
- Повышение ИКТ - компетентности администрации и педагогов.

## **Информационные ресурсы**

Целевые ориентиры:

- Увеличение количества социальных партнеров, участвующих в организации образовательного процесса;
- Расширение области информирования общественности о работе МБДОУ д/с №3 «Рябинка» г.Инза.

## **Научно – методические ресурсы**

Целевые ориентиры:

- обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования;
- оценка качества результатов деятельности;
- совершенствование системы социального партнерства, обеспечение;
- возможности самореализации, социализации и гражданского становления личности воспитанников (поддержка инклюзивных и особо талантливых детей);
- создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им

деятельности;

-моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности;

-создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности.

### **Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

Учреждение предполагает что:

#### **Для воспитанников и родителей:**

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника Учреждения;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе Учреждения, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

#### **Для педагогов:**

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

#### **Для Учреждения:**

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственно- общественного самоуправления Учреждением способствуют повышению качества образования детей;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться, и развиваться материально – технические и социальные условия пребывания детей в Учреждении.

Прошнуровано,  
пронумеровано  
и скреплено печатью  
55 Листа



Рябенкова Г.А.